

АНАЛИЗ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2017 ГОД

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2017 г.

Принято решением
педагогического совета
от «04» апреля 2018 г.
(протокол № 3 от 04.04.2018 г.)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24 «Звездный»
М.Г. Плахута М.Г. Плахута
Приказ № 14
от 04.04. 2018 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного МБДОУ «Детский сад № 24 «Звездный» в соответствии с требованиями :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);
- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена:

- ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (пунктом 3 Правил), утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Руководствуясь нормативным локальным актом образовательного учреждения :

- Положением о «Порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24»Звездный» города Обнинска.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования анализировалась :

- образовательная деятельность учреждения,
- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация образовательного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.Общая характеристика МБДОУ

Общая информация	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Звездный» города Обнинска (МБДОУ «Детский сад № 24 «Звездный») создано на основании Постановления Администрации г. Обнинска №502-П от 31.10.1994 года.
Сокращённое название	МБДОУ «Детский сад № 24 «Звездный»
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск» (далее - Учредитель). Краткое наименование: Администрация города Обнинска.
Год основания	Учреждение введено в эксплуатацию в 1967 году
Лицензия на осуществления образовательной деятельности	Выдана Министерством образования и науки Калужской области № 41 от 04.02.2016 г., серия 40ЛО1 № 0001495 (бессрочная)
Юридический и фактический адрес	Калужская область, 249031 город Обнинск улица Королева дом 12- а.
Телефон	(8484) 394-07-00
e-mail	sadzvezdnyi@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	zvezdnyi.caduk.ru
Руководитель	Заведующий Марина Геннадиевна Плахута

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Звездный» города Обнинска введено в эксплуатацию в 1994 году.

Территория образовательного учреждения (общей площадью 11 244 кв.м.) находится в удалении от крупных дорог внутри жилого квартала. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение. На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории оснащена индивидуальными групповыми прогулочными площадками для каждой группы и 2-мя спортивными площадками.

Здание детского сада оснащено изолированными помещениями для каждой группы включающие в себя набор отдельных помещений раздевальная, групповая, спальня, буфетная, детская туалетная. Предусмотрен достаточный набор служебно - бытовых помещений: пищеблок, прачечная. Для медицинского обслуживания детей - медицинский и процедурный кабинеты. Для реализации образовательного процесса имеется музыкальный и спортивный зал, кабинеты психолога и учителя-логопеда. Все помещения и кабинеты оснащены необходимым бытовым и технологическим оборудованием.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Правительства РФ, иных федеральных органов

исполнительной власти, законом Калужской области «Об образовании в Калужской области», нормативными правовыми актами в области образования Калужской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Обнинска, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является :

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Срок обучения – 5 лет.

Язык обучения – русский.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, утверждённым педагогическим советом Учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется в течение года постоянно (при наличии свободных мест). Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Режим работы учреждения:

❖ ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00

❖ рабочая неделя – с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В учреждении создано 8 групп на 237 мест для детей от 1,6 – 7 лет.

Комплектование групп осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего учебного года в соответствии с утвержденным локальным нормативным актом «Порядком приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования и комплектования групп» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Детский сад № 24 «Звездный» города Обнинска (МБДОУ «Детский сад №24 «Звездный») с учетом возрастной периодизации детей дошкольного возраста, в соответствии с реализуемой в Учреждении основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

На 31.12.2017 г. в образовательном учреждении функционируют следующие группы:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников	Кратковременного пребывания
1.	от 2 до 3 лет	1	25	3
2.	от 3 до 4 лет	2	53	4
3.	от 4 до 5 лет	2	52	-
4.	от 5 до 6 лет	1	29	1
5.	от 6 до 7 лет	2	54	-
		8		221

из них 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация двух программ :

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования и
- адаптированной (коррекционно-развивающей) образовательной программы для детей с ОВЗ, а именно тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении созданы условия :

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Вывод. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, предоставляет возможности для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализует альтернативные формы предоставления образовательной услуги, а именно организация кратковременного пребывания воспитанников.

2. Система управления ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 24 «Звездный» г.Обнинска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ.

Управление образовательной организацией осуществляется также на основании локальных нормативных актов учреждения.:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по ОТ
- Инструкций по ПБ;
- Должностных инструкций работников;

- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных нормативных актов.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление дошкольной образовательной организацией осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет - основные формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления.

Основные полномочия органов единоначалия и самоуправления определяются Уставом.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами Администрации города Обнинска, приказами и распоряжениями Управления общего образования Администрации города Обнинска, настоящим Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностной инструкцией.

К компетенции Общего собрания относится рассмотрение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции:

- Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие иных локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения;
- решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;
- создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям деятельности учреждения, определение их полномочий, закрепленных локальными актами;
- внесение предложений и определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- ходатайствовать о награждении работников Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений деятельности Учреждения, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса дошкольного учреждения;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в Учреждении;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и педагогических работников;
- предложение педагогических работников Учреждения к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов Учреждения и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, по инициативе родителей (законных представителей), могут создаваться советы родителей. Порядок взаимодействия совета родителей с Учреждением регламентируется локальным актом учреждения.

Приоритетные цели и задачи моей управленческой деятельности, в условиях модернизации образования, определяются, прежде всего, политикой государства в области образования и направлены на качество, модернизацию и результативность и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Управляя образовательной организацией, основной целью моей управленческой деятельности, считаю - использование потенциала образовательной организации и повышение эффективности ее деятельности.

Основными задачами, в достижении поставленной цели, считаю:

- ♦ Развитие гибкой, горизонтальной (демократичной) системы управления, в значительной мере, основанной на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.
- ♦ Оперативное реагирование на меняющуюся экономическую ситуацию, перестройка внутренней системы управления, оптимизации процессов управления.
- ♦ Обеспечение общедоступности и конкурентоспособности учреждения, за счёт организации и предоставления вариативных форм дошкольного образования.
- ♦ Развитие профессиональной, компетентной педагогической среды.
- ♦ Создание педагогической системы, удовлетворяющей потребностям и запросам и родителей (законных представителей) воспитанников работников учреждения.
- ♦ Формирование общественной системы управления, расширение социального сотрудничества, активное вовлечение социальных партнёров в воспитательный процесс учреждения.

Конечной целью управления считаю достижение определенных намеченных целей, рациональная и эффективная организации деятельности учреждения, путем использования материальных и кадровых ресурсов.

Контроль является важной функцией управления. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является для меня основой для принятия управленческих решений.

В нашем учреждении используются традиционные, но эффективные виды, формы и методы внутреннего контроля. Внутренний контроль многогранен, он включает в себя контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: образовательной, социально- психологической, методической, медицинской и т.д.

Предварительный контроль имеет опережающий, прогностический характер. Его цель – предотвратить возможные ошибки, способствовать предупреждению возможных сбоев еще до начала процессов, улучшению деятельности сотрудников. А также оказание помощи - отбор наиболее рациональных методов и приемов работы, и в целом повысить уровень управления. Целью предварительного контроля должен выступать стандарт дошкольного образования и реализуемая в ДОО образовательная программа. Этот вид контроля применяется нами, в основном к начинающим или вновь поступившим сотрудникам. На сегодняшний день акцент предварительного контроля, с целью предотвращения будущих ошибок, смещен в сторону профилактики и опережения.

Текущий контроль проводится на этапе осуществления педагогического или какого либо другого процесса. Его цель – выявление возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных, соответствие достигнутых результатов с установленными стандартами и нормами. В современной практике существуют разнообразные виды текущего контроля. Нами используются наиболее распространенные из них: тематический, оперативный.

Так, например, тематический контроль направлен на:

- всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в ДОО, или по направлениям деятельности педагогов;
- и деятельности отдельных компонентов деятельности учреждения, в том числе финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

Оперативный контроль (текущий или ежедневный) направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах процесса деятельности учреждения (в том числе педагогического), выявление причин, нарушающих его.

Для полноценной и эффективной организации системы контроля в ДООУ разработан комплект инструментария оценки работы, как педагогического и обслуживающего персонала, так и условий, созданных для всестороннего развития детей.

Вывод. Таким образом, в МБДОУ созданы условия и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее является контроль. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

3. Содержание и организация образовательного процесса, качество подготовки воспитанников

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация и содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется :

- основной образовательной программой дошкольного образования образовательной программой дошкольного образования (ООПДО), разработанной образовательной организацией. В основе ООПДО лежит примерная основная общеобразовательная программа для детей с 2 до 7 лет общеразвивающей направленности «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и дополнительные программы, используемые парциально:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;
- «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Содержание реализуемой ООПДО отвечает требованиям комплексности, включает основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

- Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет»

Н.В.Нищевой;

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Бараяева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарина, Н.Д.Соколова;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Реализуемые в ДООУ программы (основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования):

- основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности;
- при проведении всех режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с основной комплексной образовательной программой для реализации воспитательно-образовательных задач и расширения содержания педагогической работы с дошкольниками дополнительно, используются парциальные программы :

Социально-коммуникативное развитие

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

С.А. Козлова «Я-человек»

Познавательное развитие

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Речевое развитие

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте от 3 до 7 лет»

Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи от 2 до 7 лет»

Т.В. Иванова «Развитие связной речи»

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Авторские программы:

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим»

М.А.Фисенко «Занятия – беседы по формированию у детей знаний и навыков безопасного поведения».

Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Содержание ООП ДО (далее по тексту Программы) в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образователь-

ного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает, в том числе, описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с годовым календарным учебным графиком начало учебного года в ДООУ – 3 неделя сентября, окончание - 31 мая. Продолжительность учебного года - 9 календарных месяцев. В середине учебного года (4 неделя декабря- январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация образовательного процесса осуществляется через :

- * непосредственно образовательную деятельность;
- * совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- * свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- * взаимодействие с семьями детей по реализации Программы с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами проводятся физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Организованная в ДООУ предметно-пространственная развивающая среда, являясь частью образовательной системы, организуемая педагогами, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.2 Качество подготовки воспитанников.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с требованиями Стандарта освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической работы используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении организовано:

- ♦ учителем-логопедом, с целью профилактики речевых нарушений;
- ♦ педагогом-психологом, направленная на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей дошкольного возраста.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Результаты мониторинга освоения ООП ДО детьми по образовательным областям. за 2016-2017 уч.г.

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Речевое развитие»	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Чтение художественной литературы	16,95	45,1	50,2	47,1	30,2	7
Коммуникация	18,2	48	46,1	46,7	32,4	5,4
«Социально-коммуникативное развитие»	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Безопасность	22,8	64	59,8	33,6	17,4	1,8
Труд	19,7	59	57,5	38,6	22,7	2,4

Социализация	18,6	56,9	62,6	39,8	18,8	3,25
«Физическое развитие»	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Здоровье	34	50,1	43	46,7	30	1
Физическая культура	27,1	56,8	48,7	41,8	15	1,375
«Художественно-эстетическое развитие»	27,3	37,4	35,2	56,9	38,3	5,5
«Познавательное развитие»	23,75	57,1	54,4	40,2	21,75	2,8

Результаты мониторинга освоения ООП ДО образовательной области «Речевое развитие» показали следующее.

Данный раздел программы является наиболее сложным. Особые сложности вызывает развитие связной речи и обогащение активного словаря. Дети затрудняются пересказать литературное произведение, назвать детенышей животных, составить описательный рассказ по сюжетным картинкам. В старшей группе затруднялись объяснить смысл пословиц и поговорок, подобрать рифму.

У детей младших групп отмечено слабое развитие мелкой моторики.

Причины низкого уровня освоения ООП ДО в области «Речевое развитие» следующие:

- индивидуальные особенности развития и здоровья ребенка;
- слабо развитая мелкая моторика детей;
- педагогическая запущенность со стороны родителей, их непросвещённость и незаинтересованность в проблемах речевого развития собственного ребенка;
- чрезмерное использование ребенком различного рода гаджетов.

По результатам мониторинга освоения ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлено следующее:

уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники (старших и подготовительных групп) используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отмечено и то, что у некоторых детей недостаточно сформировано умение моделировать сюжет, комбинировать разнообразные действия – над этим надо еще работать.

Во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается недостаточно сформированным.

Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

Однако в младших группах необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

Формирование трудовых навыков у детей находится на уровне, соответствующем возрастным особенностям. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо продолжать уделять внимание закреплению трудовых навыков, формированию интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

На хорошем уровне освоен дошкольниками программный материал по формированию правил безопасного поведения детей. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы.

**Результаты мониторинга освоения ООП ДО
области «Физическое развитие» показали следующее**

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей (гр.№5) и подготовительной к школе группы (гр.№6) наиболее низкие показатели в первой младшей группе (гр.№1). Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Высокий показатель освоения ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» обусловлен созданием в ДОУ:

- оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования с оборудованием;
- большая роль отводится подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствует укреплению здоровья детей;
- использование нетрадиционного спортивного оборудования;
- активным сотрудничеством с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через проведение открытых мероприятий по физической культуре, совместные праздники, индивидуальную работу с семьёй).

Низкий уровень освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие» связан с индивидуальными особенностями развития и здоровья ребенка.

**Результаты мониторинга освоения ООП ДО
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали
следующее.**

Высокие результаты данного направления показали воспитанники старшей группы №5. Воспитателями группы разработана программа дополнительного образования «Юные волшебники» с целью развития художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; развития самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, а также формирования художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному. Задачи данной программы реализованы в полном объёме и на высоком уровне.

Причины низкого уровня освоения ООП ДО в области «Художественно-эстетическое развитие» в других группах следующие:

- слабо развита мелкая моторика у детей;
- у начинающих педагогов недостаточно знаний и опыта по использованию методов и приёмов для организации непосредственно-образовательной деятельности;
- у некоторых дошкольников наблюдается неуверенность в себе и собственных силах;
- непросвещенность родителей по использованию различного рода техник при формировании изобразительных навыков.

**Результаты мониторинга освоения ООП ДО
образовательной области «Познавательное развитие» показали следующее.**

В основном, программный материал усвоен детьми на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы № 6 и старшей группы № 5. Отмечено то, что значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Дети испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций. Одна из причин – неустойчивость внимания.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и развитию конструктивных навыков.

У воспитанников подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне.

**3.3. Анализ работы и результатов
учителя – логопеда Дмитриевой С.В. за 2016-2017 уч.год.**

В виду того, что на сегодняшний день достаточно остро стоит проблема речевого развития воспитанников, в ДООУ созданы педагогические условия для проведения коррекционно- развивающей помощи для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Направления работы учителя-логопеда:

- Коррекция речевых нарушений
- Развитие речи детей с нарушениями речи
- Профилактика нарушений речи
- Просвещение родителей в вопросе развития и коррекции речи детей
- Повышение компетентности воспитателей в вопросе развития и коррекции речи детей

В течение 2016-2017 учебного года коррекционная работа, как фронтальная, так и индивидуальная велась с детьми, имеющими нарушения речи различного характера и степени тяжести. Всего было обследовано 84 ребёнка и выявлено 70 детей с различными нарушениями речи. Логопедической работой было охвачено 64 ребёнка, из них 32 ребёнка с ОВЗ (отобранные ПМПК), из которых 1 ребёнок инвалид с синдромом Дауна, в том числе дети, оставленные для продолжения работы с 2015-2016уч. г.

С 21 ребёнком (группы № 4, 5, 6) проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

23 ребёнка (5-6 лет группы № 4, 5) занимались фронтально 2 раза в неделю (артикуляционные, дыхательные и мимические тренинги, развитие мелкой моторики, ритма речи, памяти и неречевых психических процессов) и 2 раза в неделю посещали фронтальные занятия по коррекции и развитию речи.

С 26 детьми (5-6 лет группы № 4, 5) проводились тренинги по профилактике нарушений речи и развитию дикции и просодики.

14 детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет группа № 6) посещали фронтальные занятия по коррекции и развитию речи и подготовке к школе.

Анализ состояния речи воспитанников. Выводы о проделанной работе.

Коррекционная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа велась с детьми, имеющими нарушения речи различного характера, в том числе заключение ПМПК ОНР. Речь детей в целом была развита слабо, имелись многочисленные разнообразные нарушения всех компонентов речи.

За истекший период все вновь приступившие к занятиям дети в достаточной степени развили артикуляционный аппарат и подготовили его к постановке звуков.

У всех детей, посещавших индивидуальные занятия, коррекция речи проведена успешно. Поставлены и автоматизированы определённые группы звуков у всех детей, звуки дифференцированы и введены в речь. Выпущено с хорошей чистой речью 19 детей, со значительным улучшением 51 ребёнок. Оставлено для продолжения коррекционных занятий 41 ребёнок. Проведена работа по развитию фонематического восприятия, грамматического строя речи. За учебный год накоплен большой объём активного словаря, велась работа по развитию связной речи. Дети, посещавшие фронтальные занятия, успешно овладели словообразованием и словоизменением, активно накапливали словарь. Однако, у некоторых детей со сложным, отягощённым диагнозом и часто болеющих отмечаются трудности развития связной речи и запоминания текста, медленное введение в речь поставленных звуков, а так же сложности в овладении навыком звукового анализа и синтеза.

Взаимодействие с воспитателями групп налажено полноценно, особенно в группах комбинированной направленности. Созданы и используются речевые уголки. В течение года регулярно проводился логочас. Задания логопеда, направленные на закрепление лексических тем и сложных грамматических конструкций, упражнения на словообразование и словоизменение, развитие фонематического восприятия, выполнялись регулярно.

Рекомендации: вести систематическую и целенаправленную работу (заносить в план) по индивидуальным тетрадам. Согласовать тематику занятий по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте с логопедом. Регулярно отслеживать достижения детей в качестве произношения и работать над дикцией, контролировать произношение и поддерживать детей в их занятиях.

Сведения о состоянии речи выпускников за 2016-2017 уч.год.

	Начало года	Конец года
Всего детей	29	29
Обследовано	29	29
N	9	22
Всего детей с нарушением речи	20	7
ОНР	15	1
Элементы ОНР	-	2
ФФНР	4	2
ФНР	1	2
Заикание	-	-
Иноязычие	-	-

3.4. Анализ результатов работы педагога – психолога Никулиной В.С.

Перед специалистом Никулиной В.С. стояла задача по созданию условий для формирования психологической готовности к школе детей 6 – 7 лет. В этом году это дети группы № 6 «Ромашка». Общее кол-во 27 детей.

С целью изучения психологической готовности детей – дошкольников была использована программа по изучению готовности к обучению у детей 6-7 лет, которая включает методики и тесты диагностических программ, позволяющих исследовать произвольность, информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика готовности к школе проведена по следующим методикам:

1. Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
2. Изучение уровня развития вербального мышления;
3. Изучение процесса обобщения;
4. Изучение процесса классификации;
5. Определение механической памяти (тест 10 слов);
6. Определение кратковременной зрительной памяти (тест «10 предметов»);
7. Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»);
8. Изучение устойчивости внимания;
9. Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок);
10. Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения);
11. Изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик»);
12. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Рисование флажков», «Выкладывание елочки»);
13. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе...»);
14. Изучение эмоционального отношения к школе (тест «Веселый-грустный»);
15. Изучение знаний о школе (сортировка картинок «Школа- детский сад»);
16. Исследование зрительно- моторной координации (Л.Бендер);
17. «Пробы моторной одарённости» Н.И.Озерцкого

Результаты диагностики готовности к школьному обучению

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процентное соотношение уровня сформированности компонентов диагностики					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Информационный используемые тесты: 1-10						
Первичная диагностика	1	3,7	17	63	9	33,3
Вторичная диагностика	9	33,3	17	63	1	3,7
Третичная диагностика	5	18,5	22	81,5	0	0
Произвольность используемые тесты: 11,12,13						
Первичная диагностика	1	3,7	18	66,6	8	29,7
Вторичная диагностика	12	44,5	9	33,3	6	22,2
Третичная диагностика	18	66,6	0	0	9	33,4
Психофизиологический используемые тесты: 17,18						
Первичная диагностика	7	25,9	13	48,2	7	25,9
Вторичная диагностика	12	44,5	9	33,3	6	22,2

Личностно-мотивационный используемые тесты: 14,15,16						
Первичная диагностика	13	48,2	14	51,8	0	0
Вторичная диагностика	27	100	0	0	0	0
Третичная диагностика	13	48,2	14	51,8	0	0

Вывод:

По результатам диагностики отмечено следующее:

-у дошкольников хорошо развит: личностно-мотивационный компонент, на втором месте – информационный, на третьем – психофизиологический, на четвертом – произвольный.

В целом показатели – средние.

Таким образом, готовы к школьному обучению – 10 человек (37%), условно готовы – 15 человек (55,6%), не готовы – 2 (7,4%). Причины неготовности детей к школьному обучению:

- индивидуальные особенности развития детей;
- незаинтересованность родителей в результатах воспитательно-образовательного процесса;
- состояние здоровья (часто болеющие дети).

Анализ адаптации детей к условиям ДОО показал следующее.

В ДОО разработана и успешно, на протяжении нескольких лет, реализуется система работы по адаптации детей и родителей к условиям ДОО.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий для того, чтобы дети с удовольствием посещали ДОО и быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп были проведены консультации и даны рекомендации педагога-психолога по облегчению процесса адаптации к ДОО. Был налажен тесный контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптации детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Итоги адаптации по возрастным группам:

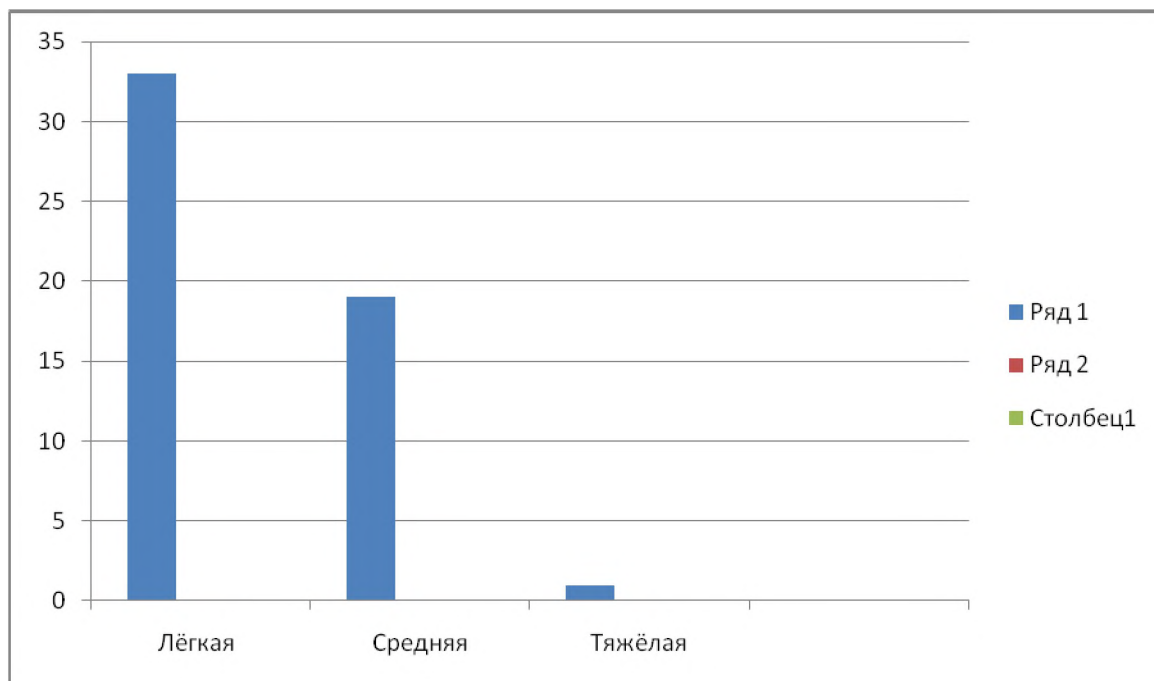
Группа № 1 Группа № 2

Кол –во детей	Степень адаптации
9	Лёгкая
4	Средняя
0	Тяжёлая

Кол –во детей	Степень адаптации
12	Лёгкая
11	Средняя
1	Тяжёлая

Группа № 8

Кол –во детей	Степень адаптации
12	Лёгкая
4	Средняя
0	Тяжёлая



Реализация педагогом-психологом программы дополнительного образования «Комфорт».

Основными методами работы по реализации явились: игротерапия, релаксация, психогимнастика. Изучение психофизического развития ребенка проводилось в системе, с каждым ребёнком и предполагало выявление не только особенностей его познавательной деятельности, но и своеобразия эмоционально-волевого развития, моторики, поведения, физического состояния, рассматриваемых в различных сочетаниях и взаимосвязях.

Содержание коррекционно-педагогической работы строилось в соответствии с направлениями, ориентированными на основе линии психофизического развития: социальную, физическую и познавательную.

В 2016-17 учебном году в группу «риска» попали

- после ПМПК -17 детей
- После проведения диагностики – 27 детей

Из них:

- нарушение эмоциональной сферы – агрессия - 5 детей
- тревожность, страхи, заниженная самооценка - 10 детей
- нарушение поведения, проблемы семейного воспитания – 2 ребёнка
- снижение уровня интеллектуального развития (память, мышление, внимание, восприятие, развитие речи) - 9 детей
- ребёнок с ограниченными возможностями (с-д Дауна) - 1ребёнок

Эти дети также были включены в подгрупповые коррекционные занятия с целью обучения выразительным движениям; коррекции поведения с помощью ролевых игр, снижения эмоционального напряжения; тренировки психомоторных функций; повышению самооценки; снятию тревожности.

Для индивидуальной работы на каждого ребёнка была составлена программа индивидуально-коррекционной работы.

С каждым ребёнком было проведено по 3 индивидуальных занятий, перед началом групповых.

Всего было проведено – 144 занятия

На подгрупповой работе было зачислено – 44 ребёнка (от 3 лет до 6 лет)

Занятия проводились (1 раз в неделю по 30 минут)

В работе по коррекции использовалось активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществлялась совместно с логопедом и другими узкими специалистами. Были организованы групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного режима, творческой деятельности, доверия психолога и ребёнка друг другу, весёлого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создавались положительные эмоциональные и личностные состояния. Занятия были построены так, что у детей воспитывалось уважительное отношение друг другу, повышался эмоциональный тонус, появилось чувство раскрепощения и свободы, активного творчества. С такими детьми гораздо легче проводить коррекцию познавательных процессов. Ведь ребёнок, который верит в себя и видит поддержку и помощь группы, более успешен в решении интеллектуальных задач.

У значительной части детей интеллектуально-познавательная недостаточность является вторичной, обусловленной нарушениями, так называемых предпосылок интеллекта: памяти, внимания, работоспособности, речи, эмоционально-волевых и других компонентов формирования личности. Исходя из этого положения, на каждом занятии с такими детьми проводились игры, упражнения и этюды на выражения эмоций и тренировку психомоторики. Некоторые дети, особенно со слабой нервной системой, могут невротизироваться просто оттого, что их психофизические и соматические реакции отстают от общего ритма жизни детского коллектива, с этой целью почти во все занятия вводились расслабляющие упражнения.

По результатам проведённой работы проводились встречи с родителями, давались рекомендации.

Условиями успешной работой являлось:

- Координация деятельности специалистов всех служб
- Учёт уровней физического, психического, интеллектуального развития, состояния здоровья каждого ребёнка;
- Обеспечение комфортного пребывания ребёнка в ДОУ.

По результатам коррекционной работы отмечена положительная динамика, а именно:

7 детей из 8 – готовы к школьному обучению. У этих детей повысилась мотивация к школьному обучению. Они активны, умеют ориентироваться в окружающей действительности, знают о себе и своём окружении.

У 25 детей произошла положительная динамика: у 4 детей снизился уровень агрессии, ребёнок стал адекватно реагировать на замечания взрослых и детей. У 10 детей – повысился уровень самооценки, снизился уровень тревожности. У 2 воспитанников были проблемы в поведенческом плане и взаимоотношении с семьёй – поведение стабилизировалось, но, однако необходимо продолжать работу на следующий учебный год. Повысился уровень интеллектуального развития (память, мышление, внимание, восприятие, развитие речи) у 9 воспитанников.

Вывод:

Реализацией ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в 2017 году было охвачено 100 % воспитанников.

Детальный анализ эффективности воспитательно-образовательной работы учреждения, показывает позитивные изменения по основным направлениям работы ДОУ, а именно:

- повысилось качество и результаты физкультурно - оздоровительной работы;
- наблюдается стабильный рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников;
- прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы;
- значительно улучшились результаты адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного учреждения (отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации);
- повысился уровень личностно-мотивационного компонента готовности к школе воспитанников;
- улучшились результаты индивидуальной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы.

Грамоты, благодарности, дипломы (дети):

В рамках объявленного года экологии и реализуя разработанный план по экологическому воспитанию дошкольников, воспитанники совместно с родителями и воспитателями приняли участие в следующих конкурсах и удостоены дипломами:

❖ Всероссийский конкурс «Зеленая Планета» (Информационный центр «Матрица интеллекта»):

1. Участница подготовительной группы № 6 «Ромашка» Огурцова Ульяна в номинации «Экофото» награжден дипломом III степени;
2. Участник младшей группы № 8 «Почемучки» Марахтанов Александр в номинации «Рисунок: «Зелёная планета» награжден дипломом III степени;
3. Участник младшей группы № 8 «Почемучки» Мозалёв Сергей в номинации «Аппликация: «Планета Земля» награжден дипломом III степени;
4. Участник младшей группы № 2 «Теремок» Макаров Захар в номинации «Рисунок: «Зеленая планета» награжден дипломом II степени;
5. Участница младшей группы № 2 «Теремок» Захарова Валерия в номинации «Экологическая эмблема» награжден дипломом II степени;
6. Участница младшей группы № 2 «Теремок» Русанова Стефания в номинации «Экофото» награжден дипломом III степени;
7. Участница старшей группы № 5 «Непоседы» Цыганок Елизавета в номинации «Рисунок: «Зелёная планета» награжден дипломом II степени;
8. Участница старшей группы № 5 «Непоседы» Великая Мария в номинации «Экологический плакат: «Берегите природу» награжден дипломом II степени.

❖ Всероссийский конкурс «Мир фантазий» (Информационный центр «Матрица интеллекта»):

1. Участница старшей группы № 5 «Непоседы» Литвинова Маргарита в номинации «Войлоковаление» удостоена дипломом I степени;
2. Участница младшей группы № 8 «Почемучки» Савоничева Маргарита в номинации «роспись по дереву» удостоена дипломом II степени;
3. Участница младшей группы № 8 «Почемучки» Хлустикова Пелагея в номинации «Аппликация из круп и зёрен» удостоена дипломом III степени;
4. Участник младшей группы № 8 «Почемучки» Храмов Роман в номинации «Изделие из бисера» удостоен дипломом II степени.

❖ **Всероссийский конкурс «Овощной переполох» (Информационный центр «Матрица интеллекта»):**

1. Участница подготовительной группы № 6 «Ромашка» Трубкина Мария в номинации «Девушка-красавица» удостоена диплома I степени;
2. Участница подготовительной группы № 6 «Ромашка» Паламарчук Мария в номинации «Крокодил Гена» удостоена диплома III степени;
3. Участник средней группы № 7 «Родничок» Акопянц Микаэль в номинации «Парень с перчинкой» удостоен диплома II степени;
4. Участница младшей группы № 3 «Сказка» Балабина Полина в номинации «Гости цирка» удостоена диплома II степени;
5. Участник младшей группы № 3 «Сказка» Волков Саша в номинации «Дары осени» удостоен диплома III степени;
6. Участник младшей группы № 3 «Сказка» Гончаренко Савелий в номинации «Осенняя красавица» удостоен диплома III степени;
7. Участница средней группы № 4 «Морячок» Ткаченко Наташа в номинации «Вот какой хомячок» удостоена диплома II степени.

❖ Участникам конкурса чтецов (на уровне ДОУ) по теме: «Мы – друзья природы» вручены грамоты следующим воспитанникам:

- воспитаннице подготовительной группы № 6 «Ромашка» Огурцовой Ульяне, занявшая I место, вручена грамота за выразительное исполнение стихотворения А.Липатовой «Ой беда, беда, беда»;

- воспитаннику старшей группы № 5 «Непоседы» Лужанскому Максиму, занявшего II место, вручена грамота за выразительное исполнение стихотворения О.Акеньшиной «Берегите, люди, природу!»;

- воспитаннику подготовительной группы № 6 «Ромашка» Юрчук Ярославу, занявшего III место, вручена грамота за выразительное исполнение стихотворения В.Орлова «Живой букварь».

❖ В апреле, 2017 года воспитанник подготовительной группы № 6 «Ромашка» Шутов Андрей представлял ДОУ на городском интеллектуальном марафоне среди детских садов города Обнинска и занял III место.

4. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Заведующий Плахута Марина Геннадиевна, образование высшее педагогическое, общий стаж 41 год, стаж административной работы – 5 лет.

На 29.12.2017 г. педагогический процесс осуществляют 17 педагогов, из них:

Воспитатели – 12

Специалисты :

Старший воспитатель -1

Учитель-логопед- 1

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска. В этой связи особое значение приобретает повышение уровня подготовленности

педагогического коллектива к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Методическая система нашего образовательного учреждения еще формируется, но уже сегодня можно отметить позитивную динамику результатов методической работы:

- совершенствуется цели и задачи методической работы;
- создаются условия для профессионального роста педагогов, активно формируется информационная база;
- активно внедряются интерактивные формы методической работы;
- совершенствуются механизмы методической работы;
- формируется система индивидуального сопровождения;
- развиваются контрольно-аналитические функции.

Статистика педагогических кадров по образованию, возрасту, стажу, квалификации

параметры	2016-2017 учебный год
Образование:	
Среднее специальное	9 чел. – 52,9 %
Высшее	8 чел. – 47,1 %
Стаж:	
0 -5 лет	7 чел. – 33,3 %
5-10 лет	3 чел. – 14,2 %
10-15 лет	5 чел. - 17 %
Свыше 15 лет	6 чел –28,5 %

Базовое специальное образование (дошкольное) :

высшее педагогическое – 8 (47 %)

среднее специальное (педагогическое) – 8 (47 %)

среднее специальное – 1(5,9 %)

Профессиональный образовательный уровень в 2016-2017 году повысили – 10 педагогов.

Прошли курсы переподготовки – 2 педагога

Повысили квалификационную категорию – 1 педагог

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 педагог

Квалификационная категория:	
Высшая	1 чел – 5,9 %
Первая	1 чел. – 5,9 %
Соответствие занимаемой должности	15 чел. –88,2 %

Вывод

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Методическая работа с педагогами, основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, нацелена на повышение качества и эффективности образовательного процесса, содействует развитию профессиональной компетентности конкретного педагога.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Имеющиеся материально-технические условия созданы в

соответствии с действующими требованиями СанПиН и обеспечивают возможность реализации образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Здание детского сада оснащено изолированными помещениями для каждой группы включающие в себя набор отдельных помещений: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, детская туалетная. Предусмотрен достаточный набор служебно - бытовых помещений: пищеблок, прачечная. Для медицинского обслуживания детей - медицинский и процедурный кабинеты. Для реализации образовательного процесса имеется музыкальный и спортивный зал, кабинеты психолога и учителя-логопеда. Все помещения и кабинеты оснащены необходимым бытовым и технологическим оборудованием.

На территории ДОУ оборудовано 8 с прогулочных участков, частично оборудованных, 2 спортивных площадки для проведения спортивных занятий и подвижных игр.

Для организации работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении созданы необходимые для работы условия : физкультурный зал (оснащен оборудованием и инвентарем), 2 спортивные площадки на прогулочной территории.

В образовательном учреждении имеются:

№ п/п	Наименование	Функциональное назначение
1	Музыкальный зал	Проведение НОД по музыке. Организация концертов, спектаклей, праздников. Проведение семинаров, практикумов, родительских собраний, педагогических советов, открытых мероприятий.
2	Физкультурный зал	Тренажёрный зал Проведение физкультурно-оздоровительной работы: утренней гимнастики; физкультурных занятий и спортивных развлечений; занятий спортивных секций; совместной деятельности по развитию движений. Организация дополнительной работы по профилактике плоскостопия и нарушений осанки и др.
3	Спортивная площадка- 2	Проведение занятий по физической культуре в условиях прогулки. Организация спортивных праздников, досугов. Организация эстафет и спортивных соревнований.
4	Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей. Проведение консультаций для родителей. Организация коррекционной подгрупповой и индивидуальной и психопрофилактической работы с детьми и сотрудниками.
5	Методический кабинет	Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы,

		индивидуальная работа с педагогами, состояние удовлетворительное. Размещена : -документация по организации и сопровождению воспитательно- образовательного процесса в ДОУ; - библиотека методической литературы и периодических изданий; - наглядно-дидактические пособия; - раздаточный материал; - игрушки и пособия для непосредственно образовательной деятельности и т.д.
6	Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции речевого развития. Проведение консультаций для родителей.
7	Костюмерная	Развитие творческой активности детей. Организация театрализованной деятельности, развлечений и праздников

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса регулируется нормативными актами. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями обеспечения безопасности в образовательном учреждении являются пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.

Обеспечение пожарной безопасности регулируется « Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 "О противопожарном режиме". В соответствии с действующими требованиями в ДОУ :

- поддерживается в надлежащем состоянии система специальной автоматической пожарной сигнализации (АПС) и система звукового оповещения;
- приобретены и поддерживаются в надлежащем состоянии первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны и пожарные гидранты) ;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическую защищенность образовательного учреждения в детском саду обеспечивают :

- установленные переговорные системы «Домофон»;
- ограждение территории, соответствующее требованиям безопасности;
- круглосуточное видеонаблюдение.

Кроме того:

- проводятся инструктажи работников;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников на случай ЧС;
- с воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

6. Создание условий для медицинского обслуживания воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет на договорной основе учреждением здравоохранения.

В учреждении созданы оптимальные условия для медицинского обеспечения воспитанников:

- заключен договор на обслуживание с медицинской организацией ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России;
- с ФГУЗ ЦГиЭ № 8 ФМБА России для обеспечения санитарно-гигиенического благополучия.
- организован и поддерживается в надлежащем состоянии медицинский блок включающий, в том числе процедурный кабинет;
- своевременно обеспечивается закупка необходимых медицинских средств и обновление оборудования медицинского кабинета.

В ДОУ ведет прием врач – педиатр по установленному графику.

Медицинскими работниками:

- ведется мониторинг (в том числе ежедневный) и анализ заболеваемости;
- контроль качества питания;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- проводятся профилактические мероприятия (осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год) и лечебно-профилактические мероприятия.

Анализ заболеваемости показал наиболее критичными периодами – сентябрь - октябрь и апрель-май. Общие показатели составили 18 % от общего количества детей.

Заключение.

Дошкольное образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовых документов. Создает условия для комфортного пребывания детей и педагогов в детском саду, повышает профессиональный уровень педагогов, тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Политика учреждения направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы общества.

В зоне ближайшего развития учреждения мы ставим перед собой задачи:

- ♦ Продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагога.
- ♦ Повысить качество интегрированного взаимодействия педагогов в работе по речевому развитию детей, в том числе с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 ясли - 8,5 дня сад - 4,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 52,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5 %
1.8.2	Первая	1 человека/ 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 29,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 23,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 17,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 17,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 84,2 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 221 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,8кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да